

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและการหาค่า I.O.C.
 การศึกษาการพัฒนานักเรียนตามหลักไตรสิกขา
 โรงเรียนอนุบาลบ้านจันทร์ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					สรุปและแปลผล	
	๑	๒	๓	๔	๕	ค่า IOC	หมายเหตุ
การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา (ด้านศีล)							
๑. โรงเรียนมีกฎระเบียบปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒. โรงเรียนได้สอนให้มีความรับผิดชอบต่องานที่การงานอย่างเต็มที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓. โรงเรียนมีการรณรงค์เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต	๑	๑	๐	๑	๑	.๘๐	ใช้ได้
๔. โรงเรียนได้สอนให้รู้จักดำรงชีวิตโดยนำหลักศีลธรรม เป็นแนวทางในการประพฤติตน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๕. โรงเรียนได้มีการห้ามเล่นการพนันทุกชนิด	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๖. โรงเรียนได้รณรงค์การใช้วาจาที่ไพเราะอ่อนหวาน ไม่พูดโกหกหรือพูดคำหยาบในเวลาปฏิบัติหน้าที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๗. โรงเรียนได้มีการรณรงค์เรื่องการลด ละ เลิกอบายมุข เช่น ต้มสุรา เสพยาเสพติด	๑	๑	๐	๑	๑	.๘๐	ใช้ได้
๘. โรงเรียนมีแนวทางให้ปฏิบัติตนต่อเพื่อน โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่หมู่คณะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๙. โรงเรียนได้มีการให้นักเรียนสวดมนต์ทุกวันพระ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐. โรงเรียนได้เล็งเห็นว่าศีลมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					สรุปและแปลผล	
	๑	๒	๓	๔	๕	ค่า IOC	หมายเหตุ
การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา (ด้านสมาธิ)							
๑. โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมีการฝึกอบรมจิตใจ โดยการนั่งสมาธิอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒. โรงเรียนสอนให้นักเรียนฝึกอบรม โดยการนั่งสมาธิเพื่อฝึกจิตใจของตนเองให้สงบมีสติอยู่เสมอ	๑	๑	๑	๑	๐	.๘๐	ใช้ได้
๓. โรงเรียนได้ฝึกให้นักเรียนมีกำลังใจมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๔. โรงเรียนได้ฝึกให้นักเรียนศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและอดทน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๕. นักเรียนมีความตั้งใจในการศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อย่างรอบคอบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๖. โรงเรียนสอนให้นักเรียนได้ทำหน้าที่หรือศึกษาด้วยความตั้งใจอย่างมีสติ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๗. โรงเรียนสอนให้นักเรียนเห็นโทษของการขาดสติหรือความมั่นใจต่อการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๘. โรงเรียนสอนให้นักเรียนมีสติในการศึกษาเล่าเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๙. เมื่อประสบปัญหาต่างๆ นักเรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขได้อย่างสงบ โดยการใช้สติ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐. โรงเรียนเล็งเห็นว่าการใช้สมาธิมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					สรุปและแปลผล	
	๑	๒	๓	๔	๕	ค่า IOC	หมายเหตุ
การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา (ด้านปัญญา)							
๑. โรงเรียนสอนให้นักเรียนแก้ไขปัญหที่เจอโดยใช้ปัญญา	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒. โรงเรียนได้ให้นักเรียนศึกษาธรรมะหรือปรัชญาแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓. โรงเรียนได้ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการศึกษาและฝึกฝนตนจากคำสอนของพระภิกษุสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๔. โรงเรียนได้สอนให้นักเรียนใช้หลักเหตุและผล โดยการพิจารณาในการศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่ของตน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๕. โรงเรียนสอนให้นักเรียนมีกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญห โดยประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม	๑	๑	๑	๑	๐	.๘๐	ใช้ได้
๖. โรงเรียนสอนให้นักเรียนใช้หลักเหตุผลด้วยปัญญาในการแก้ไขปัญหอุปสรรค	๑	๑	๑	๑	๐	.๘๐	ใช้ได้
๗. เมื่อเกิดปัญหขึ้น นักเรียนสามารถแก้ไข โดยใช้หลักการโยนิโสมนสิการ	๑	๑	๑	๐	๑	.๘๐	ใช้ได้
๘. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญห ในการปฏิบัติตนในโรงเรียนและที่บ้านโดยความรู้เท่าทันกับสภาวะปัจจุบัน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๙. นักเรียนมีความพอใจในผลการดำเนินงานที่เป็นผลสำเร็จตามแผนของโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการใช้ปัญญาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ผลรวม	๓๐	๓๐	๒๘	๒๙	๒๗	๒๘.๘๐	ใช้ได้
ผลเฉลี่ยรวม	๑.๐	๑.๐	๐.๙	๐.๙	๐.๙	๐.๙	ใช้ได้